

かみしょうがわ

しら

上庄川のすこやかさ調べ

かわ みずべ い
川(水辺)へ行ってみよう!

ひ み しりつかみしょうしょうがっこう く め しょうがっこうへん
— 氷見市立上庄小学校・久目小学校編 —



なつやす
夏休み
ちゅう
中の
あつ ひ
暑い日

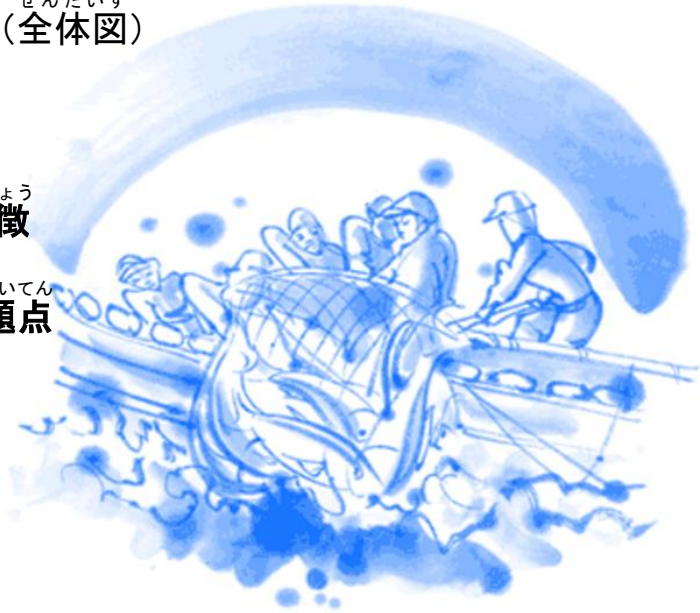
さあ、
はじめよう!!



わ かい
環の会

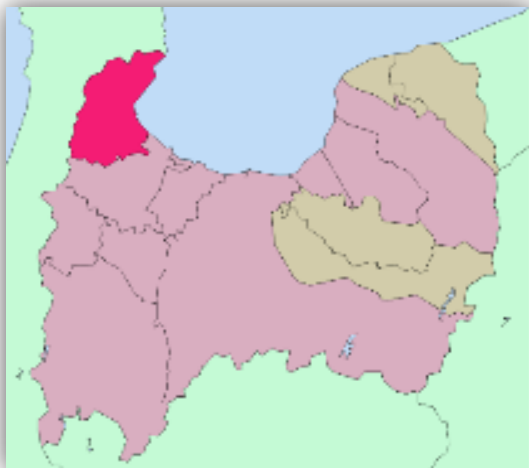
もくじ

1	はじめに	.....1
2	調べたところ (全体図)	.....2
3	結果	.....3
4	調べた川の特徴	.....7
5	気になった問題点	.....8
6	まとめ	.....9
7	おわりに	.....9
8	メモ	.....10



※ 資料編

すこやかさ調べの方法	.....資料1
表1 調査の概要	.....資料3
表2 「項目」別結果	.....資料3
表3 「軸」別総合平均	.....資料3



1 はじめに

やまやま かこ とやまけん ふ あめ かわ とやまわん なが とやまけんない
山々に囲まれた富山県は、降った雨は川から富山湾へ流れています。富山県内には

じょうがんじがわ じんづうがわ しょうがわなど おお かわ ひ み し かみしょうがわ みず りょう
常願寺川・神通川・庄川等、大きな川がありますが、氷見市の上庄川は、水の量も

それほど多くなく、ゆっくりした流れです。

ことし (2015年) は、ひ み し かみしょうがわ こども いっしょ ちょうさ ねが
今年(2015年)は、氷見市の上庄川を子供たちと一緒に調査したいと願っていたと

ころ、く め しょうがっこう さわぶ こうちょう かみしょうがっこう たげごしこうちょう ころよ きょうりよく いただ
ころ、久目小学校 澤武校長、上庄小学校 竹越校長より快く協力を頂き、

ちょうさ
調査することができました。

かみしょうがっこう ねんせい にん ほりいせんせい く め しょうがっこう ねんせい にん さわぶ こうちょう もりたに
上庄小学校3年生19人と堀井先生、久目小学校4年生15人と澤武校長と森谷

せんせい ちょうさ
先生、スタッフで調査しました。

とても あつ なつやす どうこうび こども げんき えがお ささ たの ちょうさ
とても暑い夏休みの登校日でしたが、子供たちの元気な笑顔に支えられ、楽しく調査

することができました。

「すこやかさ調べ」とは、かんきょうしょう つく みずべ しひょう
「すこやかさ調べ」とは、環境省で作った『水辺のすこやかさ指標(みずしるべ)』

つか かわ ごかん み き あじ
を使って、川の“すこやかさ”を五感(見る・聞く・においをかぐ・味わう・さわる)

はんだん ちょうさ くわ ほうほう しりょうへん み
で判断する調査です。詳しい方法は、資料編を見てください。



世界に誇れる眺望の富山湾

2 調べたところ (全体図)

かみしょうがわ ちてん
上庄川 (4地点)

調査地点	上庄川①	上庄川②	上庄川③	上庄川④
目標地点	比美乃江小学校 付近	上庄小学校付近 新上庄中央橋	速川小学校付近	久目小学校付近
調査月日	8月7日	8月5日	8月7日	8月7日
時間	8:50~9:30	9:15~10:00	9:50~10:00	10:20~10:30



3 けっか 結果 (4地点) ちてん

かみしょうがわ 上庄川 ①

ちょうさにちじ) **〈調査日時〉**

2015年8月7日 8:50~9:30

ちょうさちてん **〈調査地点〉**

比美乃江小学校付近

さんかしゃ **〈参加者〉**

久目小学校4年生ほか



〈わかったこと〉

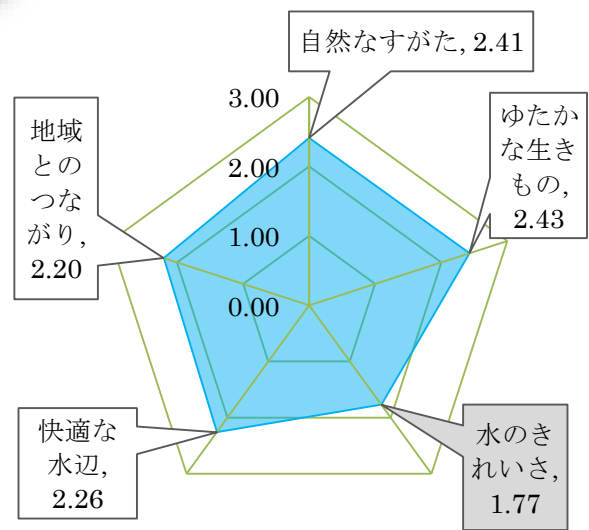
よ しぜん
やや良い：自然なすがた

い
ゆたかな生きもの

かいてき みずべ
快適な水辺

ちいき
地域とのつながり

わるい ところ みず
短所：水がきれいでない



(水質検査：透視度計・パックテスト使用)

(数値 2.6 以上の指標を「長所」、1.8 以下の指標を「短所」としました。長所が無い場合は 2.2~2.5 の範囲で最も高い数値の指標を「やや良い」として示しました。以下の河川も同様です。)

かみしょうがわ
上庄川 ②

ちょうさいちじ
〈調査日時〉

2015年8月5日 9:15~10:00

ちょうさちてん
〈調査地点〉

新上庄中央橋

さんかしゃ
〈参加者〉

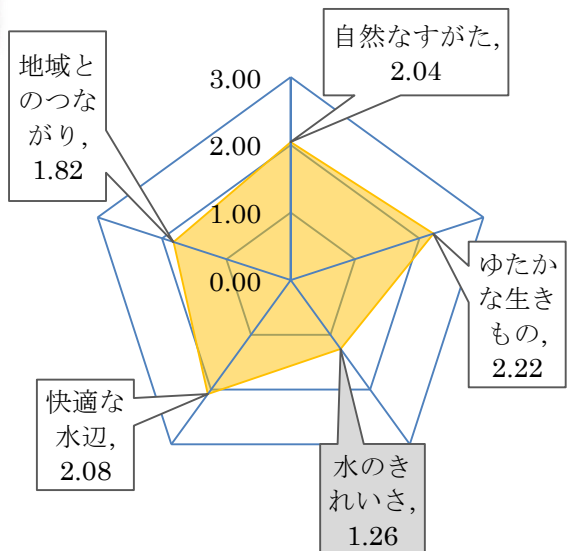
上庄小学校3年生ほか



〈わかったこと〉

よ い
やや良い：ゆたかな生きもの

わるい ところ みず
短所：水がきれいでない



かみしょうがわ
上庄川 ③

ちょうきにちじ
〈調査日時〉

2015年8月7日 9:50~10:00

ちょうさちてん
〈調査地点〉

速川小学校付近

さんかしゃ
〈参加者〉

久目小学校4年生ほか



〈わかったこと〉

よい ところ しぜん
長 所 : 自然なすがた
ゆたかな生きもの

わるい ところ
短 所 : なし

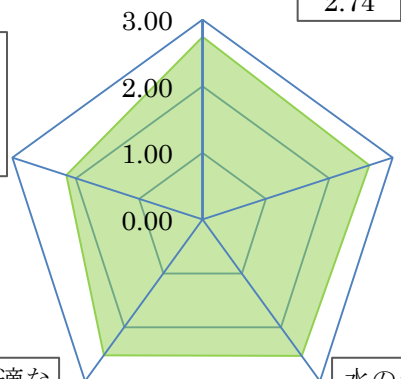
自然な
すがた,
2.74

ゆたかな
生きもの,
2.63

地域と
のつな
がり,
2.15

快適な
水辺,
2.52

水のき
れいさ,
2.53



かみしょうがわ
上庄川 ④

ちょうさいちじ
〈調査日時〉

2015年8月7日 10:20~10:30

ちょうさちてん
〈調査地点〉

久目小学校付近

さんかしゃ
〈参加者〉

久目小学校4年生ほか

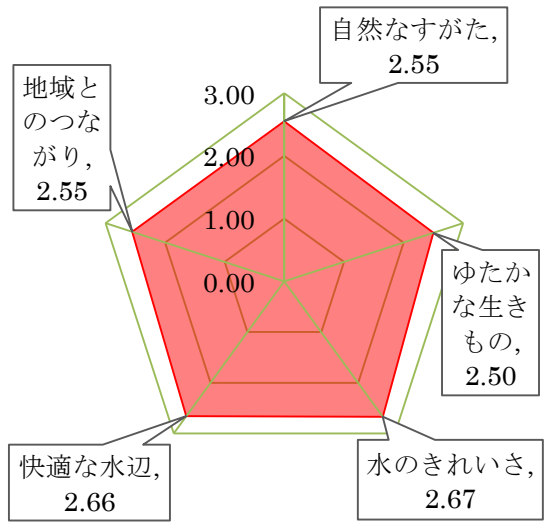


〈わかったこと〉

よい ところ みず
長 所 : 水のきれいさ

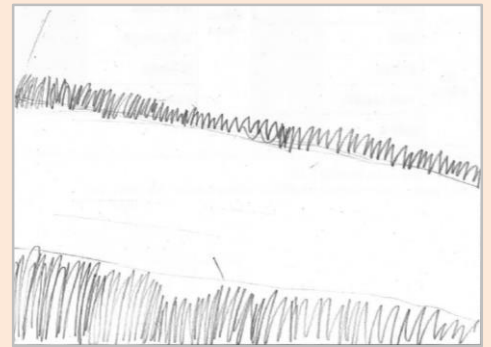
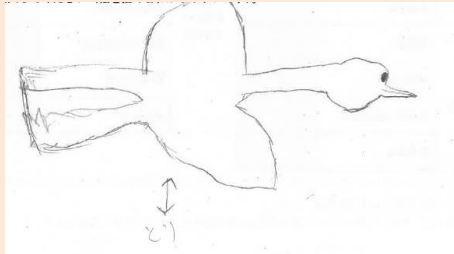
かいてき みずべ
快適な水辺

わるい ところ
短 所 : なし



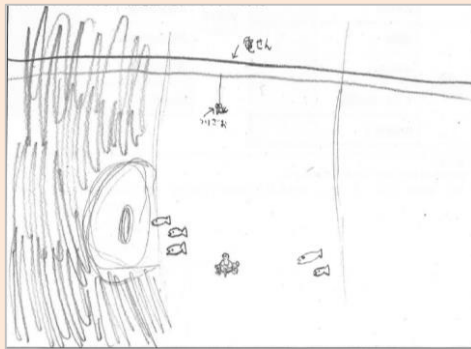
4 ^{しら} ^{かわ} ^{とくちょう} 調べた川の特徴 〈児童の記録より〉

かみしょうがわ
上庄川①



〈川岸の草の様子〉

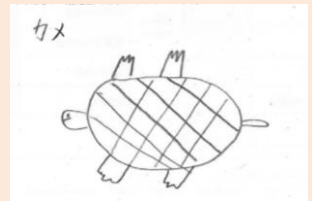
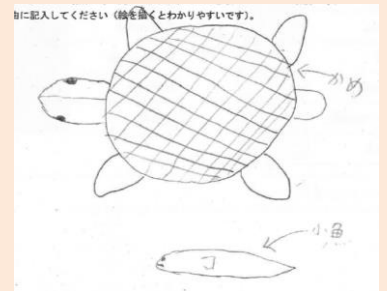
かみしょうがわ
上庄川③



らんかん ^み ^{かわ}
〈欄干から見た川〉



とり ^{はっけん}
〈鳥やカメを発見〉



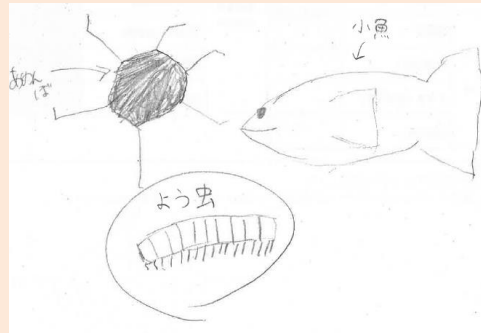
でんせん ^つ ^{いと} ^{から}
(電線に釣り糸が絡まっていた。)

およ
〈カメが泳いでいたよ〉

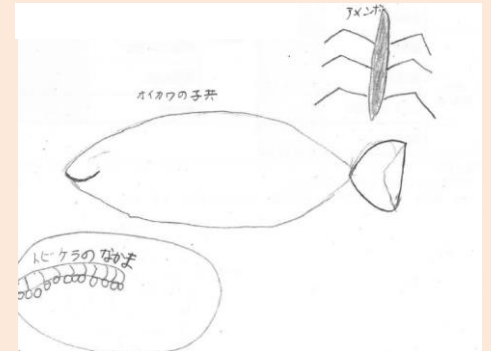
かみしょうがわ
上庄川④



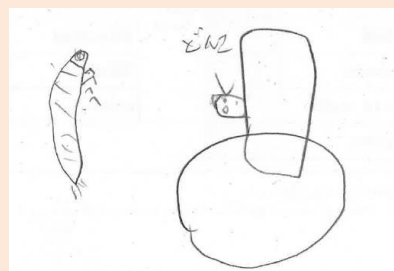
石が多かった



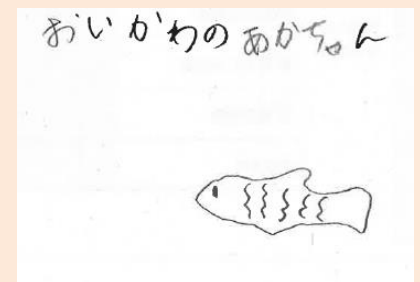
およ
〈アメーバが泳いでいた〉



こども ^{はっけん}
〈オイカワの子供 発見〉



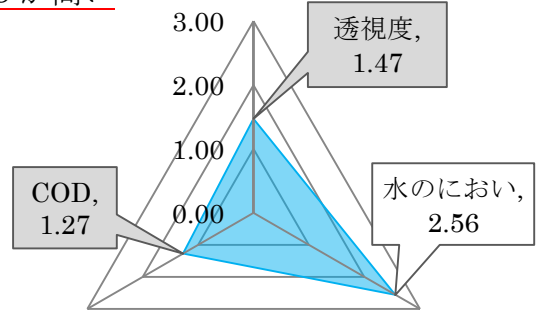
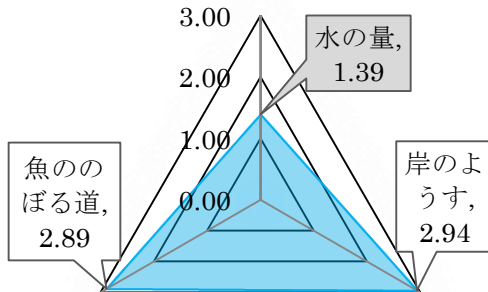
〈ドンコを見つけたよ〉



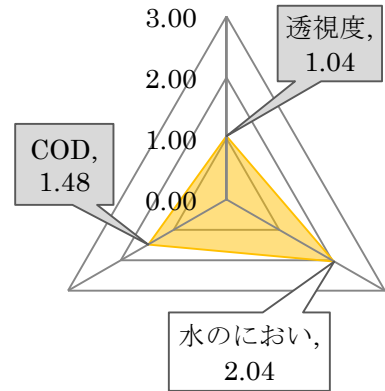
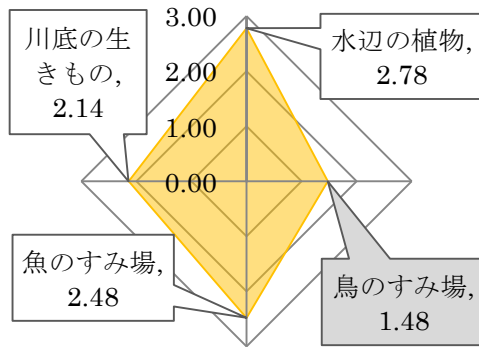
5 気になった問題点 (良くしたいこと)

(1) 「項目」別で見た結果

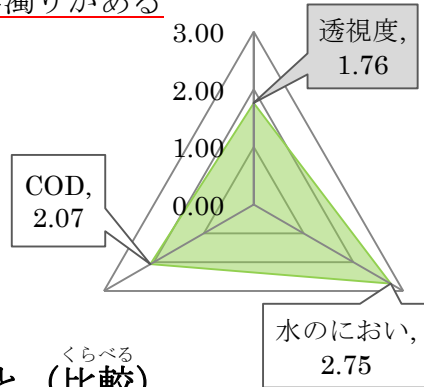
かみしょうがわ 上庄川① 水の量が少ない。濁りがあり、※CODが高い



かみしょうがわ 上庄川② 鳥のすみ場がない。濁りがあり、CODが高い



かみしょうがわ 上庄川③ 少し濁りがある



※ CODとは水の汚れの検査の1つ
パケットでピンク色になれば
汚れている

(2) わかったこと (比較)

水のきれいさは、「透視度」、「水のおい」、「COD」の3項目があります。特に『透視度』

は、水の透明性を見るものです。川の上から見ると、きれいに見えても濁りがあります。

全体的に、水の透明性や汚れがあります。また、流れる水の量が少いところや鳥のすみ場

が見当たらないところもありましたが、上庄川④の地点では非常に良い結果でした。

8 メ モ (この冊子をみたみなさんへ)

(1) みなさんの近くに水辺はありますか？さあ、行ってみましょう！

(2) すこやかさ調べをやってみましょう。

観察ノートのまとめ表

水辺のすこやかさ調べ

1. 調査を行った人や月日、川せとの記録

学校・グループの名称	記入者の名前	記入者
代表者の氏名 (担当の先生など)	調査を行った人数	人
参加した人たちの学年など (当てはまるものを○)	1. 小学生(1~3年生) 2. 小学生(4~6年生) 3. 中学生(1~3年生) 4. 高校生以上 5. その他	
調査した川の名前	調査した日	平成 年 月 日()
調査した川の位置 (区画、河川番号など)	調査を始めた場所 から離れた距離	特設から 特設まで
調査地点の気温(℃)	調査地点の水温(℃)	

2. 調査を行った川とその周辺の特徴の記録

調査を実施した場所とその周辺の特徴、見つけた植物や生きものの名前やそれらがいた場所など、自由に記入してください(絵を描くとわかりやすいです)。

3. 調査結果のまとめ

みなさんが行った結果を集めて、それぞれの項目を合計して割合や平均を出してみましょう。

調査項目	調査項目	平均	調査項目	調査項目	平均
水辺のすこやかさ	流れの速さ		水辺の植物	けしき (感じる)	
	魚のいる数			ごみ (見る)	
	魚が何を食べているか			水の中のきれい (感じる)	
	割合平均			川のかみり (か)	
水辺のすこやかさ	川原と水辺の植物		水辺の文化	川の音 (聞く)	
	鳥のさえずり、さみ境			割合平均	
	魚のさえずり、さみ境			水辺への近づきやすさ	
	割合平均			調査の前	
水の色	水の色		水辺の活動	調査後の活動	
	水の中のゴミ			割合平均	
	COD (自由調査)				
	割合平均				

(まとめ)
川について気付いたことをまとめよう。
また、例えば、下のレーダーチャート図を作成し「水辺のすこやかさ」を見てみよう。

(3) なに何が変わりましたか？

(4) みなさんができていることを考えてみましょう

※ 資料編

すこやかさ調べの方法



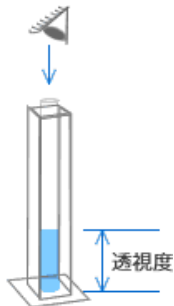
表1 水環境健全性指標の調査項目

調査軸	個別指標	普及版
自然なすがた 	水の流れる量	○
	岸のようす	○
	魚が川をさかのぼれるか	○
ゆたかな生物 	川原と水辺の植物	○
	鳥のすみ場	○
	魚のすみ場	○
	川底の生きもの	○
水のきれいさ 	透視度	□
	水におい	○
	COD	△
快適な水辺 	景観（感じる）	○
	ごみ（見る）	○
	水とのふれあい（触る）	○
	川のかおり（かぐ）	○
	川の音（聞く）	○
地域とのつながり 	歴史・文化	○
	水辺への近づきやすさ	○
	日常的な利用	○
	産業などの活用	□
	環境活動	○

注1)「△」は自由に選べる調査です。
 注2)「□」の調査実施は単独では困難があり、行政機関等と連携して実施することが望ましいことを示しています。



※『水のきれいさ』の検査方法として、透視度計、パックテストを使用しました。



*パックテストは色で検査します。

*透視度計は濁りできれいさを検査します。



自然なすがた

- 水の流れる量
- 岸のようす
- 魚が川をさかのぼれるか

水環境に自然がどのくらい残されているかをあらわします。

雨の日でなくても十分な流れがある
土や砂・岩の岸であり、コンクリートなどで固められていない
川の中に障害物がないか、魚道があるかどうか



ゆたかな生きもの

- 川原と水辺の植物
- 鳥のすみ場
- 魚のすみ場
- 川底の生きもの

水環境にいる生きもののゆたかさをあらわします。

水辺の植物がある
水辺の鳥がいる、すみ場がある
魚がいる、すみ場がある
川底の石にかっ色の藻がある、虫がいる



水のきれいさ

- 透視度
- 水のおい
- COD

水のきれいさ、清らかさをあらわします。

水のきれいさを調べるために透視度を測る
汚れた水の流れ込みなどをにおいで測る
水のきれいさをCODで測る(自由に選べる調査です)



快適な水辺

- けしき(感じる)
- ごみ(見る)
- 水とのふれあい(触る)
- 川のかおり(かく)
- 川の音(聞く)

水環境のきれいさや静かさを、人の感じかたで調べます。

川らしくきもちが良いけしきであるか
川にあるごみなど水辺の見た目
川にふれたり、入ってみたい時の手や足の感触
川辺で感じるにおいの質と強さ
川辺で聞こえる音の質と大きさ



地域とのつながり

- 歴史・文化
- 水辺への近づきやすさ
- 日常的な利用
- 産業などの活動
- 環境活動

水環境と人とのつながりをあらわします。

川にまつわる昔からの歴史的・文化的な話など
水辺へ簡単に近づけるかどうか
散歩・スポーツなどによく利用されているかどうか
漁業や水道などに利用されているかどうか
住民の清掃活動や環境学習などに利用されているかどうか

ひょう ちょうさしとき ようす
表 1 調査の概要

実施日	2015年8月7日	2015年8月5日	2015年8月7日	2015年8月7日
参加人数	23名	28名	23名	23名
調査地点	上庄川①	上庄川②	上庄川③	上庄川④
時間	8:50~9:30	9:15~10:00	9:50~10:00	10:20~10:30
気温	29℃	32℃	34℃	35℃
水温	30℃	28℃	26℃	25℃
天気	当日	晴れ	晴れ	晴れ
	前日	晴れ	晴れ	晴れ

ひょう こうもく ごとのけっか
表 2 「項目」別結果

		上庄川①	上庄川②	上庄川③	上庄川④
自然なすがた	水量	1.39	2.04	2.56	2.47
	岸の様子	2.94	2.52	2.78	2.53
	魚道	2.89	2.04	2.88	2.65
	総合平均	2.41	2.04	2.74	2.55
ゆたかな生きもの	植物	2.89	2.78	2.89	2.59
	鳥	2.17	1.48	2.11	2.18
	魚	2.72	2.48	2.94	2.65
	川底	1.94	2.14	2.56	2.59
総合平均	2.43	2.22	2.63	2.50	
水のきれいさ	透視度	1.47	1.04	2.76	3.00
	水の匂	2.56	2.04	2.75	2.80
	COD	1.27	1.48	2.07	2.20
	総合平均	1.77	1.26	2.53	2.67
快適な水辺	景色	2.33	2.13	2.88	2.69
	ゴミ	2.11	2.09	2.12	2.44
	ふれ合い	2.33	1.96	2.71	2.88
	川の香	2.11	2.17	2.35	2.50
	川の音	2.39	2.04	2.53	2.80
	総合平均	2.26	2.08	2.52	2.66
地域とのつながり	歴史・文化	2.00	1.74	1.71	2.00
	水辺へ降りる	2.11	1.74	2.29	2.94
	日常的利用	2.17	1.87	2.29	2.75
	産業活動	2.76	2.04	2.40	2.38
	環境活動	1.94	1.96	2.06	2.67
	総合平均	2.20	1.82	2.15	2.55

ひょう ものさし ごとのそうごうへいきん
表 3 「軸」別総合平均

	上庄川①	上庄川②	上庄川③	上庄川④
自然なすがた	2.41	2.04	2.74	2.55
ゆたかな生きもの	2.43	2.22	2.63	2.50
水のきれいさ	1.77	1.26	2.53	2.67
快適な水辺	2.26	2.08	2.52	2.66
地域とのつながり	2.20	1.82	2.15	2.55

上庄小学校



久目小学校

上庄川のすこやかさ調査 川(水辺)へ行ってみよう！

発行日 平成 27 年 12 月 吉日

執筆 環の会 <http://saponavitakaoka.jp/group14/>

連絡先 富山県高岡市若杉 45

Email:s7kasima@pl.tcnet.ne.jp